

# 次代を担う 心やさしき社会のリーダー

そのために  
育みたい力

- 高い目標に基づく、自ら課題を発見し解決していく思考力や判断力
- 豊かな人格に基づく、他者と協働し対処していく力
- 豊かな教養に基づく、社会に貢献する力



## <中期的な取組指針>

- 横浜国立大学および横浜国立大学附属中学校との連携により、中・高・大連携型教育の検討を進展させる。
- 教職員一人ひとりが授業法について研究研鑽するとともに、教職員集団としてさらなる授業改善に努める。

## <生徒・学校の状況>

- ・ 高い学力、進学希望を持つ生徒が多い
- ・ 探究学習、発表活動等に主体的に取り組む生徒が多い
- ・ 地域から信頼される生徒
- ・ やさしく爽やかな生徒が極めて多い
- ・ 礼儀、規律について特段の指導は行っていないが、生徒の挨拶、行動は清々しく爽快であるとともに頼もしい
- ・ 教員は授業改善に積極的に努めている

### ★ 学校教育計画における 目標の視点と方策

#### [1] 教育課程・学習指導

KU(光陵ユニバース)の充実  
授業改善、評価方法の研究開発

#### [2] 生徒指導・生徒支援

様々な生徒の活動を支援  
部活動、体育祭、光陵祭、学芸音楽祭拡充

#### [3] 進路指導・進路支援

キャリア教育の充実  
希望をあきらめさせない指導の工夫

#### [4] 地域等との協働

近隣学校・自治会との交流、活動の広報  
保土ヶ谷養護学校交流  
教養講座「光陵セミナー」の拡充

#### [5] 学校管理・学校運営

学習環境の不断の改善  
不祥事防止会議の充実

活動の評価(いわゆるパフォーマンス  
評価)における到達度達成表(いわゆるル  
ーブリック)の有効性への見直し

### 研究開発学校の成果

2012～2015 文部科学省指定

- ① 探究型科目と教科横断型科目の設定と授業実践  
(教科「光陵リベラルアーツ」)
- ② 研究開発科目「到達度達成表」の作成
- ③ 普通教科(科目)一部の「到達度達成表」の作成

これまでの特色的な取組

### 横浜国立大学附属横浜中学校との連携

- ① 共通した「総合的な学習の時間」の取組による  
連携教育…横浜中学校の TOFY と光陵の KU
- ② TOFY、KU を主体とした横浜国立大学合同の取組  
i-ハーベスト、光陵祭における合同発表会
- ③ 職員合同研修会
- ④ 光陵籍職員の附属横浜中学校派遣
- ⑤ 附属横浜中学校生の光陵への連携募集入学 etc

### ミッション (神奈川県教育委員会より)

これまで「知識基盤社会」に必要とされる主要能力(キーコンピテンシー)の定着をめざし、教育課程の研究開発等に先進的に取り組んできたが、今後はさらに、生徒が自ら課題を発見し、解決する力や思考力・判断力・表現力等を一層育むことをめざした不断の授業改善の実施等、時代や社会の変化に柔軟に対応できる資質・能力の育成に向けた教育活動の充実に取り組む。

- ◎ 中・高連携による新たなカリキュラムの研究開発、中・高・大の連携型教育の検討
- ◎ 教育課程研究開発校(新たな学習評価に係る研究)としての研究開発
- ◎ 学力向上進学重点校エントリー校としての指定に向けての準備

### めざすべき人間力像

(かながわ教育ビジョン)

- ◎ たくましく生きる力
- ◎ 思いやる力
- ◎ 社会とかかわる力